

ITALENT

Jouw persoonlijk pad op weg naar een succesvolle IT carrière



Go4IT

Deze bundel moet een goed beeld geven van jezelf met het doel je te helpen bij het uitbouwen van een succesvolle IT carrière

Naam: Axel Vanheule

E-portfolio (link): <https://axel.svanheule.net/>

LinkedIn (link): /

1 = i1Talent

2 = i2Talent

3 = i3Talent

Individu en IT Wie ben ik? DISC: MBTI profiel: Enneagram: Ofman: 	Maatschappij en IT Wat vind ik belangrijk t.o.v. de maatschappij? 	Netwerk Beschrijf welke relaties je hebt ontwikkeld die je professioneel kan aanwenden Linked-in profiel 	Waardepropositie Wat kan ik? Technische competenties Persoonsgebonden competenties en vaardigheden Talenkennis: Wat heb ik geleerd tijdens de stage en projecten? Competentietest 	Carriëredoel Wat wil ik? Wat? Waar/ type bedrijf? Wanneer? Waarom? Schein test Beroepentest 
Referentie documenten Vermeld hier welke documenten je toevoegt ter ondersteuning + referentie		Testresultaten, CV + motivatiebrief, Vacature, Feedback stage Opdrachten / E-portfolio Optioneel / eigen initiatief		



Door middel van 4 persoonlijkheidstesten ontwikkelt de student een beeld van zichzelf. De student maakt deze testen in een beperkt tijds kader (enkele weken) zodat hij/zij de resultaten van de testen met mekaar kan vergelijken en toetsen aan zijn/haar zelfbeeld.

De student maakt op basis van deze testresultaten 1 overkoepelende reflectie waarin hij/zij op zoek gaat zijn sterke punten en aandachtspunten.

Wie ben ik?

Vul de resultaten van de verschillende testen in.

DISC: Consciëntieus (29) Invloed (26) Dominant (23) Stabiel (22)	1	MBTI: INTJ	2
Enneagram: observator / waarnemer (type 5) loyalist (type 6)	2	Ofman: Kernkwaliteiten: efficiënt betrouwbaar ingetogen	2

Noteer ook wat deze testen jou hebben geleerd over jezelf. Is dit een bevestiging van wat je al wist of heb je nieuwe sterke of zwakke punten van jezelf ontdekt?

Mijn sterke punten zijn: - Efficiënt - Betrouwbaar - Ingetogen - Onafhankelijk - Veeleisend	Mijn aandachtspunten zijn : - Kil/afstandelijk - Veeleisend - Onzeker (mening uiten) - Creativiteit	1	2
--	---	---	---

Omschrijf je zelfbeeld op basis van de testresultaten. Komt dit overeen met je eigen ervaringen..

Wat heb ik geleerd uit deze testen?

Deze testen hebben mijn mening over dit soort testen versterkt. Ik geloof niet dat mensen zo gecategoriseerd kunnen worden en vind ze niet echt zinvol. Ook al is het met de bedoeling om betere keuzes te kunnen maken in de toekomst. Ik zou zelf zeggen dat het maken van deze test op een bepaalde manier de ontwikkeling van een persoonlijkheid kan remmen en kan zorgen voor onnatuurlijk gedrag. Aan de andere kant kan introspectie ook gezond zijn om je als persoon te vormen.

Ik ben het hier een beetje eens met de resultaten van deze testen maar je ziet ook soms tegenstrijdigheden die niet echt steek houden. Ik ben een redelijk introvert persoon maar ik kan me op professioneel vlak wel sociaal gedragen en kom zeker niet asociaal over. Een zwak punt van mij is onzekerheid en dat is zeker iets waar aan gewerkt moet worden. Verder kleur ik niet vaak buiten de lijntjes door een gebrek aan creativiteit.

INDIVIDU en IT – waarde propositie



We verwachten dat de student doorheen het ganse iTalent-traject zijn/haar competenties stelselmatig inventariseert en opneemt in het iTalent-canvas. Aan de hand van deze inventaris kan de student beoordelen in welke mate hij/zij beantwoordt aan de verwachtingen in een vacature. De student zal leren vacatures te ontleden en te mappen op zijn/haar persoonlijk competentieoverzicht.

We onderscheiden 3 types van competenties:

- Technische competenties
- Persoonsgebonden competenties en vaardigheden
- Talenkennis

De student neemt deel aan een competentietest en verwerkt de resultaten hiervan.

Wat kan ik? Technische competenties.

Vul de resultaten van de test(en) in. Welke technische competenties heb je reeds verworven op basis van je studies en andere ervaringen en wens je nog te ontwikkelen?

Competentietest: Rechter 2 : Je bent steeds op zoek naar “de” waarheid die je afleidt uit feiten en cijfers (analytisch)? Je staat borg voor een planmatige aanpak? Je ratio haalt het van je emotie? Je bent tegelijkertijd veeleisend? Dan ben je een geboren rechter.	Technische competenties: (verworven) 2 - Analytisch - Planmatig - Veeleisend - Ratio - Time management - Overtuigend maar koel - Doelgericht - Relativerend - Duidelijkheid en structuur
Technische competenties: (te ontwikkelen) 2 - Opportunities zien - Flexibel zijn - Te serieus - Sociale contacten opbouwen/netwerken	

Geef ook je persoonlijke mening over deze resultaten. Noteer ook wat deze testen jou hebben geleerd over je competenties. Is dit een bevestiging van wat je al wist of heb je nieuwe sterke of zwakke punten van jezelf ontdekt?

Wat heb ik geleerd uit deze test?

Volgens de test ben ik iemand die zich vasthoudt aan structuur en orde. Ik neem graag de leiding, neem een taak heel ernstig op en maak steeds duidelijke afspraken en dwing deze af. Ik wil steeds goed geïnformeerd zijn om zekerheid te hebben en efficiënt te kunnen werken. Dit betekent ook dat ik het liefst met andere specialisten samenwerk. Ik prefereer structuur boven improvisatie. Daarnaast leg ik niet gemakkelijk persoonlijke contacten en begrijp ik de drijfveren van anderen niet altijd.

Op zich vind ik deze beschrijving vrij accuraat. Sommige zinnen in deze tekst klonken echt als mij. Ik ben inderdaad iemand die graag structuur heeft en die kan werken volgens een vastgezet plan. Hoewel een improvisatie hier en daar mij zeker niet afschrikt.

Vooraf dat “geïnformeerd blijven” is iets waar ik mezelf goed in terugvindt. Het is namelijk van essentie om zich goed te kunnen voorbereiden om een taak succesvol uit te voeren. Het is voor mij bijna een droom om met andere specialisten te mogen werken, zodat we van elkaar kunnen leren en dat er in de groep geen achterlopers zijn.

Een hekel aan improvisatie is misschien iets te cru voor mijn persoonlijkheid. Ik ben er zeker niet vies van maar ik heb er soms wel wat moeite mee om mijn creativiteit aan te spreken om een onverwacht probleem op te lossen. Zoals in de vorige testen zijn het vaak de structuur en duidelijkheid die bij mij naar boven komen. Deze test sloot waarschijnlijk het meest aan bij mij. Ze kwam het meest overeen met mijn persoonlijkheid en bakende de grenzen van deze type persoonlijkheden niet te veel af.

INDIVIDU en IT – waarde propositie

Wat kan ik? Persoonsgebonden competenties en vaardigheden.

Bijkomend aan zijn/haar technische competenties verwachten we van de student dat hij/zij ook inzicht krijgt in zijn persoonlijke competenties en vaardigheden. Welke zijn die en hoe gebruikt de student die in het **dagdagelijkse leven**. Hoe kunnen deze competenties de student later helpen in zijn/haar professionele carrière als IT'er?

*Welke competenties zou je graag verwerven, maar zijn op dit moment eerder zwakke punten?
Waarom wil je deze verwerven?*

Geef minstens 3 voorbeelden m.b.v. de STAR-methode. (zie competentiewoordenboek in bijlage)



Voorbeeld 1: Netwerken/Initiatief

2

Situatie	<i>Wat was de situatie? Wie waren hierbij betrokken? Waar speelde dit zich af?</i>	Tijdens mijn stage viel de vraag of er mensen beschikbaar waren om mee te gaan naar een jobbeurs in Parijs. Mijn stagebedrijf was daar zelf op zoek naar nieuwe werkrachten en zocht dus mensen om het bedrijf te vertegenwoordigen.
Taak	<i>Wat was je taak? Welke rol speelde jij?</i>	Ik moest het bedrijf voorstellen en deze mensen te woord staan. En een soort van voorselectie maken.
Actie	<i>Hoe heb je dit toen aangepakt? Hoe reageerde je?</i>	Ik was vrij zenuwachtig aangezien ik zelf niet zoveel over het bedrijf wist en er zelf niet werkte. Maar ik kon wel mijn gevoel delen als starter bij het bedrijf.
Resultaat	<i>Wat was het resultaat van je handelen? Hoe werd hier op gereageerd door anderen?</i>	Ik denk dat dit bij het stagebedrijf wel geapprecieerd werd aangezien het niet de meest aangename job is die er is. Verder heb ik geleerd dat er veel (ongekwalificeerde) mensen op zoek zijn naar een job en dat de juiste mensen vinden niet zo eenvoudig is.

Reflectie	<i>Was je tevreden met het resultaat? Zou je het de volgende keer anders aan pakken?</i>	Ik zou mij in het vervolg beter voorbereiden zoals standaard weetjes over het bedrijf beter weten. En minder zenuwachtig zijn.	2
------------------	--	--	----------

Voorbeeld 2: Probleemanalyse

Situatie	<i>Wat was de situatie? Wie waren hierbij betrokken? Waar speelde dit zich af?</i>	Tijdens mijn stage en projecten III vond het team een oplossing voor een probleem maar ik vond dat er een betere oplossing was.
Taak	<i>Wat was je taak? Welke rol speelde jij?</i>	Samen met het team problemen oplossen en implementeren.
Actie	<i>Hoe heb je dit toen aangepakt? Hoe reageerde je?</i>	Ik vond dat er een betere en meer performante oplossing was voor een probleem en stelde deze ook voor aan het team.
Resultaat	<i>Wat was het resultaat van je handelen? Hoe werd hier op gereageerd door anderen?</i>	Het team is blij verrast en we doen het op een andere manier.
Reflectie	<i>Was je tevreden met het resultaat? Zou je het de volgende keer anders aanpakken?</i>	Het is leuk en het werkt bevestigend als iemand zegt dat jouw oplossing een goede oplossing is.

2

Voorbeeld 3: Stressbestendigheid

Situatie	<i>Wat was de situatie? Wie waren hierbij betrokken? Waar speelde dit zich af?</i>	Tijdens mijn stage werd er een bug gevonden door mij en mijn team. En was mogelijk een databreach.
Taak	<i>Wat was je taak? Welke rol speelde jij?</i>	We moesten zoeken waar de bug juist zat en deze proberen op te lossen.
Actie	<i>Hoe heb je dit toen aangepakt? Hoe reageerde je?</i>	Ik had de bug wel (toevallig) ontdekt maar heb bij het vinden naar een oplossing niet veel kunnen bijdragen.
Resultaat	<i>Wat was het resultaat van je handelen? Hoe werd hier op gereageerd door anderen?</i>	De software is weer iets beter geworden. Het team was blij dat deze bug verholpen werd en dat er geen data gevoelige data gelekt was naar de buitenwereld.
Reflectie	<i>Was je tevreden met het resultaat? Zou je het de volgende keer anders aan pakken?</i>	Ik stond verbaasd hoe ze dit probleem aanpakten. Er was even een beetje paniek aangezien er mogelijk een datalek was maar gelukkig was dit niet het geval.

INDIVIDU en IT – waarde propositie



Misschien verwacht de student dat de kennis van vreemde talen alleen een rol speelt bij internationale carrière, maar niets is minder waar. Door de toenemende globalisering is het sowieso goed dat de student een aantal talen machtig is. We verwachten van de student dat hij inzicht krijgt in zijn eigen talenkennis

Wat kan ik? Talenkennis.

Hoe zou je jezelf omschrijven i.v.m. je talenkennis? Noteer in onderstaande tabel je talenkennis. (NI, Fr, Eng, andere..)

Niveau van talenkennis.

1 2 3

Taal	Niveau
Nederlands	Moedertaal – Zeer goed
Engels	Zeer goed
Frans	Matig tot goed (na enige opwarming)
Duits	Notie (3 jaar in het middelbaar)

Welke stappen zou jij ondernemen om je talenkennis te onderhouden, bij te schaven, hetzij te verbeteren?

Hoe ga je hiermee aan de slag?

Wanneer ik enkel weken tussen Fransen vertoef merk ik dat ik op een behoorlijk niveau kan communiceren.

Mijn Engels wordt bijna op een dagelijkse basis onderhouden door professionele communicatie en omdat het de voertaal op het internet is.

INDIVIDU en IT – waarde propositie

We verwachten dat de student kan benoemen wat hij/zij geleerd heeft tijdens projecten 1, 2, 3 en tijdens de stage als werkervaring. Ook andere werkervaringen tellen vanzelfsprekend mee.

Wat kan ik? Reflectie over projecten en stage.

Hoe evalueer je jezelf bij de projecten/stage? Wat is je rol tijdens de projecten? Ben je gelukkig in die rol?

	Wat is je rol/aandeel ?	Ben je gelukkig in die rol?
Projecten 1	Volgend	Ja
Projecten 2	Volgend	Ja
Projecten 3	Volgend	Ja
Stage	Teamlid	Ja
Andere projecten	Eigen project uiteraard leidend.	Ja

Wat waren de oorzaken van het slagen/falen van je projecten/stage?

Oorzaak van falen project in het 2de jaar was te wijten aan een gebrek wilskracht.

Andere projecten gingen matig tot goed.

Tijdens mijn stage was ik een volwaardig teamlid.

Wat zou je anders doen, indien je deze projecten/stage opnieuw zou kunnen doen?

Iets meer interesse tonen in de schoolprojecten.

Stel een CV en motivatiebrief op.

Zie bijlage (achteraan)

INDIVIDU en IT – carrièredoel



We verwachten dat de student voor zichzelf kan bepalen welk type job hij op termijn ambieert. Door middel van de Schein-test, beroepentest en Shortlist Crossbridge krijgt de student informatie over type beroepen die aansluiten bij zijn verwachtingen en persoonlijkheid.

Na de leerervaring van de stage is de student in staat om dit beeld te vervolledigen of bij te sturen om uiteindelijk inzicht te verwerven in welke job het best bij hem past en in welk type bedrijf de student zich het best kan aarden.

Wat wil ik?

Vul de resultaten van de verschillende testen in.

3

Scheintest:

Ik gaf veel punten aan onafhankelijkheid. Verder gaf ik vrij veel aan rijkdom en vrij weinig aan sociaale contacten.

Beroepentest:

Ik viel te typeren als een piloot. Deze staan bekend als realistische types.

Shortlist Crossbridge:

/

Geef ook je persoonlijke mening over deze resultaten. Noteer ook wat deze testen jou hebben geleerd over je carrièredoel. Is dit een bevestiging van wat je voor ogen had of is dit een (totale) verrassing?

Mijn persoonlijke mening is:

Volgens de testen ben ik een onafhankelijk type en past piloot goed bij mij. Deze twee komen overeen denk ik maar ik sluit mezelf maar deels aan bij deze categorie. Het is een beetje mager om een persoon over enkele kwaliteiten te beoordelen.

Beschrijf hoe je ideale (realistische) job er moet uitzien? Wat is je plan na het behalen van je diploma? Voeg in bijlage jouw ideale vacature op korte en lange termijn toe

Wat is jouw ideale job of vervolgstudie?

Ik zou graag verder werken in het bedrijf waar ik mijn stage volgde. Een hip IT-bedrijf met nog steeds een startupvibe. Na de stage heb ik wel het gevoel dat ik niet voor eeuwig wil programmeren en ik liever na enkele jaren een meer management gerichte rol zou willen invullen.



De IT-er werkt in een maatschappelijke context met normen en waarden, regelgeving en een wettelijk kader. Om succesvol te kunnen functioneren is het belangrijk dat de toekomstige IT-er zich bewust wordt van deze context.

We verwachten van de student dat/hij zij een kritische, bewuste houding ontwikkelt en daarin kan aangeven wat hij/zij belangrijk vindt in zijn toekomstige rol als IT-er ten opzichte van de maatschappij.

Welke aspecten vind jij belangrijk op vlak van IT en maatschappij? Op welke manier ga jij zelf hier mee om/welke bijdrage lever jij?

Ik vind dat IT de maatschappij naar een hoger niveau heeft gebracht. Het ontlast de mens van niet zo leuke taakjes en zorgt voor minder (menselijke) fouten en meer veiligheid. Hopelijk blijft de maatschappij deze ontwikkeling doorzetten en wordt de mens meer en meer ontlast en komt er ruimte voor 'leuke' dingen. De transitie naar zo'n maatschappij waar er minder arbeid moet verricht worden door de mens zal wel zorgen voor jobverlies maar ik denk dat we dat als maatschappij wel kunnen opvangen. Desalniettemin is en zal er een periode zijn waar er wrevel is omdat de machine meer en mee jobs 'afpakt' en dit is een uitdaging voor de maatschappij. Maar dit is volgens mij een tijdelijk probleem tijdens deze transitie.

Verder vind ik dat we iets ecologischer mogen omgaan met IT. Er wordt in mijn ogen iets te veel energie verspild aan nutteloze zaken zoals bijvoorbeeld cryptocurrencies.



Internationaal en IT

We verwachten van de student dat hij deelneemt aan interculturele uitwisselingen met andere hogescholen en dat hij/zij op eigen initiatief en naar eigen keuze deelneemt aan internationale events zoals internationale IT beurzen, studiereis naar New York, IP projecten, Erasmus, internationale stage, buitenlandse collega's en/of studiegenoten,...

De student ontwikkelt inzicht in culturele verschillen in een interculturele/internationale context en kan deze benoemen.

Welke initiatieven heb jij genomen? Toon aan welke interculturele aspecten jij ervaren hebt?

Vul onderstaande tabel in en bepaal je totaalscore.

2 **3**

Initiatief	Interculturele ervaring/verrijking	score
Beurs	Beurs in Parijs tijdens de stage.	5
Totaal		10

Werd de minimale score bereikt? Zo nee, waarom?

Ja. De verplichte activiteiten en de beurs opgeteld geven een totaalscore van 10.

Ondernemend en IT



We verwachten van de student dat hij/zij zich ondernemend toont. Dit betekent dat de student zelf initiatief neemt en zich met zijn/haar IT kennis meermaals engageert en verantwoordelijkheid opneemt. De student kan dit doen door deel te nemen aan externe events (beurzen, hackathons, opdrachten voor non-profit organisaties, IT ondersteuning / ontwikkeling voor concrete projecten in een bedrijf als ondernemer, samenwerking met het Centrum Voor Ondernemen vanuit een creatief idee, verantwoordelijke rol in een studentenvertegenwoordiging of in het IT-lab/Broeikas, ...

Welke initiatieven heb jij genomen? Noteer een korte toelichting.

Vul onderstaande tabel in en bepaal je totaalscore.

2 3

Initiatief	Toelichting	score
Applicatie	Webapplicatie voor een magazijn van een standenbouwbedrijfje.	?
Hackathon	Tijdens mijn stage nam ik deel aan een interne hackathon.	3
Totaal		8-13?

Werd de minimale score bereikt? Zo nee, waarom?

Ik denk van wel. Aangezien de verplichte activiteiten en de hackathon al een 8 opleveren en ik aanzienlijk veel tijd heb gestoken in het bouwen van de applicatie schat ik mijn score hoger in dan 10.

Op welke manier was dit een verrijking voor jouw professionele groei?

Tijdens het maken van de applicatie leerde ik nieuwe technieken gebruiken en moest ik mijn project voorstellen aan 'echte' bedrijfsleiders. Verder leerde ik hoe je een website moet hosten e.d. Tijdens de interne hackathon werd er een nieuwe aanwervingstest getest onder werknemers. Deze was vrij moeilijk maar zeer leerzaam.

Netwerk



We verwachten van de student dat hij/zij tijdens de opleiding en de diverse activiteiten op vlak van internationaal en ondernemend een netwerk uitbouwt van relevante personen. Een van de mogelijkheden hiervoor is het gebruik van LinkedIn. We verwachten van de student dat hij/zij een LinkedIn profiel aanmaakt en kan aantonen dat hij/zij dit effectief gebruikt.

LinkedIn profiel

Vul onderstaande tabel in en voeg hieronder een screenshot van je LinkedIn profiel toe.

3

Actief vanaf:	/
Aantal connecties:	/

Bijlagen:

Bijlage1: Competentiewoordenboek

Dit woordenboek geeft een overzicht van de competenties die gebruikt worden, hun structuur & de definitie die er tegenover geplaatst is. Het kan als leidraad gebruikt worden voor de opmaak van een competentieprofiel, of als geheugensteuntje bij de betekenis van een welbepaalde competentie.

A. **Kerncompetenties** (= voor iedereen in de organisatie)

1. Integriteit
Werken volgens de algemeen aanvaarde sociale en ethische normen, op een eerlijke, consequente en transparante manier.
2. Respect
Rekening houden met de eigenheid van iedere persoon. Zich houden aan algemene regels. Zorg dragen voor materialen en eigendommen van de organisatie.
3. Samenwerken
Bijdragen aan een gezamenlijk resultaat, gemeenschappelijke doelstellingen nastreven en hiertoe een goede afstemming en verdeling doen van de verschillende opdrachten.
4. Loyaliteit
Ondersteunen en uitdragen van de missie en de visie van de organisatie.
5. Betrokkenheid
Zich identificeren met anderen, het team en de organisatie.

B. **Functiespecifieke competenties** (= groeperen van verschillende mogelijke competenties in “logische” clusters)

I. Persoonsgebonden competenties

- I.1 Stressbestendigheid
Tijdens en na moeilijke situaties, onder sterke druk, tegenslagen of kritiek, efficiënt blijven functioneren.
- I.2 Zelfreflectie
Zichzelf kunnen inschatten en beoordelen zodat men een zelfbeeld krijgt dat overeenstemt met de realiteit.
- I.3 Leerbereidheid
Acties nemen ter bevordering van de eigen professionele en persoonlijke groei.
- I.4 Betrouwbaarheid
Afspraken nakomen en zijn verantwoordelijkheid opnemen.
- I.5 Voorkomen
In verschillende situaties een sterke en geloofwaardige eerste indruk maken en die kunnen handhaven.

II. Relationale competenties

II.1 Assertiviteit

Voor eigen meningen of belangen opkomen met respect voor anderen, zelfs indien er vanuit de omgeving druk wordt uitgeoefend om dit niet te doen.

II.2 Overtuigingskracht

Instemming verkrijgen van anderen via goede argumenten, gepaste beïnvloedingsmethodes en autoriteit.

II.3 Luisteren

Zich bereid tonen en in staat zijn om (non)-verbale boodschappen van anderen op te nemen en te begrijpen.

II.4 Inleving(svermogen)

Tonen dat men rekening houdt met de (al dan niet rechtstreeks) geuite gevoelens, behoeften en wensen van anderen.

II.5 Kennis delen

Vaktechnische en andere werkgerelateerde kennis delen met anderen.

II.6 Netwerken

Professionele relaties ontwikkelen en bestendigen en deze aanwenden tot wederzijds voordeel.

II.7 Mondelinge communicatie

Een mondelinge boodschap vaardig overbrengen zodat het publiek tot wie de boodschap gericht is ze begrijpt.

II.8 Schriftelijke communicatie

Op een gestructureerde wijze en in begrijpbare en grammaticaal correcte taal ideeën en/of meningen op schrift zetten zodat de doelgroep ze begrijpt.

III. Omgaan met informatie

III.1 Probleemanalyse

Een probleem duiden in zijn verbanden. Op een systematische wijze op zoek gaan naar bijkomende informatie om het te kunnen oplossen.

III.2 Oordeelsvorming

Degelijk onderbouwde standpunten vormen o.b.v. verzamelde informatie en zicht hebben op de consequenties ervan.

III.3 Visie

Zaken vanop een afstand bekijken en ze in hun ruimere context en tijdsperspectief plaatsen.

III.4 Creativiteit

Originele en vernieuwende oplossingen en voorstellen formuleren.

III.5 Organisatiesensitiviteit

Handelen met oog voor de invloeden en gevolgen van eigen beslissingen of acties op andere onderdelen van de organisatie.

IV. Taakgerichte competenties

IV.1 Klantgerichtheid

- Acties afstemmen op de gevoeligheden, behoeften en wensen van de klanten, ook wanneer die niet rechtstreeks geuit worden.*
- IV.2 Initiatief
- Uit eigen beweging zaken aanpakken, voorstellen formuleren en/of pro-actief reageren.*
- IV.3 Beslissen
- Zich eenduidig uitspreken voor een bepaald standpunt of voor een bepaalde actie, ondanks onvolledige kennis van de te volgen alternatieven en/of hun risico's.*
- IV.4 Flexibiliteit
- Het eigen gedrag en aanpak aanpassen naargelang van de situaties waarin men zich bevindt, met het oog op het bereiken van een bepaald doel.*
- IV.5 Nauwgezetheid
- Handelen met aandacht voor details en gericht op het voorkomen van fouten.*
- IV.6 Plannen en organiseren
- Structuur aanbrengen in tijd en ruimte en prioriteiten stellen bij het aanpakken van problemen.*
- IV.7 Resultaatgerichtheid
- Gericht zijn op het concretiseren van doelen en het realiseren van resultaten conform het tijdsplan en de afspraken.*
- IV.8 Zelfstandig werken
- Een taak tot een goed einde brengen, met de nodige instructies voor aanvang en zonder verdere externe controle of hulp.*

V. Leidinggevende competenties

- V.1 Richting geven
- Medewerkers/stagiairs/vrijwilligers aansturen zodat zij hun doelstellingen kunnen realiseren.*
- V.2 Delegeren
- Taken en verantwoordelijkheden overdragen, in overeenstemming met de mogelijkheden en de motivatie van de medewerker/stagiair/vrijwilliger.*
- V.3 Coaching
- Medewerkers/stagiairs/vrijwilligers begeleiden tot optimale prestaties, groei in hun functie en de verruiming van hun loopbaankansen.*

VI. Vaktechnische competenties

- VI.1 Vakkennis

VI.2

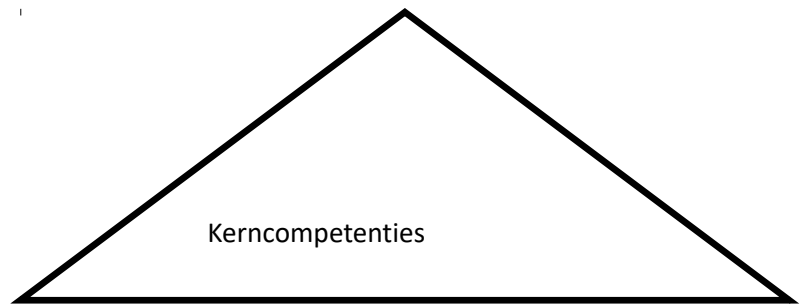
Technische vaardigheden

VI.3 Administratieve vaardigheden

VI.4 PC-vaardigheden

VI.5 Kennis van de voorziening

VI.6 Veiligheidsbewustzijn



Bijlage 2: Metrics Ondernemend en IT en Internationaal en IT

	Pijler: ondernemend en IT	score
1	IT gerelateerd project (mits goedkeuring)	6
2	hackathon/vpw	3
3	lange termijn engagement (IT) zoals codefever, bednet, oc...	6
4	korte termijn engagement (IT) zoals buddy, participatie opendeurdag...	2
5	projecten (mits goedkeuring)	3
6	student-ondernemer	15
7	uitgewerkt businessmodel/plan (IT gerelateerd concept)	8
8	studentenjob in IT	6
9	lange termijn engagement IT lab	6
10	korte termijn engagement IT lab (eenmalige activiteit)	2
11	eigen voorstellen mits goedkeuring	?
12	activiteiten georganiseerd door de opleiding : verplicht	5
	Pijler: internationalisering en IT	score
1	new york (1week)	10
2	IP project of andere	10
3	erasmus	15
4	buitenlandse stage	15
5	buitenlandse beurs/congres (1dag)	5
6	georganiseerde buitenlandse beurs/congres	3
7	binnenlandse beurs/congres in internationale context	3
8	georganiseerde buitenlandse excursie (minstens 3 dagen)(Enschede...)	10
9	korte termijn engagement (IT) zoals buddy erasmus	1
10	eigen voorstellen mits goedkeuring	?
11	activiteiten georganiseerd door de opleiding : verplicht	5

Bovenstaande tabel geeft de mogelijke activiteiten weer met hun score.

Eigen voorstellen moeten voorgelegd worden. De lectoren zullen een score toekennen.

Deze score wordt bepaald aan de hand van een aantal criteria, zoals creativiteit – originaliteit – complexiteit – duurzaamheid – tijdsbesteding – werklast - ...

Op beide pijlers moet er minimaal een score van 10 gehaald worden om te kunnen slagen.

Bijlage 3: CV

Curriculum Vitae

PERSOONLIJKE GEGEVENS

Naam: Axel Vanheule
Geboortedatum: 31/08/1993
Adres: Rabotstraat 42, 9940 EVERGEM
Tel/gsm: +32 47 276 58 57
E-mail: axel.vanheule@gmail.com
Rijbewijs: Type B

PROFIEL

Ik ben een gedreven, sociaal en sportief persoon. Ik zie mezelf als een kritisch en eerder introvert iemand. Verder ben ik iemand die zaken snel oppikt.

Ter aanvulling van mijn profiel deed ik een beroepentest en die omschrijft mij als een kunstenaar.

Een kunstenaar is vooral creatief. Creatieve mensen zien dingen vaak op een aparte manier. Ze hebben er behoefte aan om mooie dingen te maken of mooie oplossingen te bedenken. Voorbeelden zijn een journalist, programmamaker, reclameontwerper of schrijver.

WERKERVARING

Studentenjobs

2013-2014 – Pizza Hut – Palinghuizen

Taken: Pizza's leveren.
Helpen in keuken.

2015-2016 – Van Gansenwinkel – Evergem

Taken: Belader bij huisvuilophaling.

2016-2017 – Rebooth – Zwijnaarde

Taken: Magazijn/standen opbouwen.
Webapplicatie maken/hosten.
Informatie: Het maken van een Laravel-webapplicatie voor Rebooth. Als backend een php rest API en als frontend Vue.js. Het is een soort magazijn/catalogusapplicatie om alles goed bij te houden en terug te vinden.
Link : <https://reboothreorganised.be>

2018 – Teamleader – Gent

Taken:

Developer

Informatie:

Meedraaien in het team als een junior backend php devoper.

STUDIES EN OPLEIDINGEN

2017-Heden:	Toegepaste Informatica(3) – Programmeren (Hogeschool Gent)
2016-2017:	Toegepaste Informatica – Programmeren (HBO5 – CVO Pantha REI) Diploma behaald in 2017
2011-2016:	Toegepaste Informatica(1,2) – Programmeren (Hogeschool Gent)
2011:	Boekhouden(5,6) (Examencommissie secundair onderwijs) Diploma behaald in 2011
2010 – 2011:	Economie Moderne Talen (5) (Koninklijk atheneum Mariakerke)
2005 – 2010:	Latijn(1,2,3) – Wetenschappen (4,5) (Sint-Fransiscus Evergem)

VAARDIGHEDEN

Talenkennis

Nederlands: Moedertaal

Engels: Goed tot zeer goed

Frans: Basiskennis tot goed

Duits: Notie (middelbaar)

Technische kennis

Begrippen/concepten:

Agile, Scrum, PMBOK, Prince2

Object-Oriented

Vaardigheden:

SQL Server, MySQL, MongoDB

Java

Javascript, Vue.js

C#, .NET

PHP

Docker

Cisco (CCNA), Windows Server, Linux

Bijlage 4: Motivatiebrief

Beste

Om mijn opleiding Toegepaste Informatica af te ronden ben ik op zoek naar een uitdagende stage en jullie stagevacature past in dit plaatje.

Tijdens mijn schoolcarrière kwam ik in contact met zaken die zeker en vast raakpunten hebben met wat jullie beschrijven voor deze stage.

Daarenboven bouwde ik wat ervaring op met PHP en Javascript tijdens het maken van een eigen project. Namelijk een 'magazijn/catalogusapplicatie' voor het bedrijf Rebooth. Hierin werkte ik met het Laravel framework en Vue.js.

Voor de volledigheid voeg ik mijn CV toe aan deze mail.

Dit alles licht ik graag toe in een verkennend gesprek en kijk ik er naar uit om jullie beter te leren kennen.

Met vriendelijke groeten

Vanheule Axel